

Сога Д.С.,
студентка фізико-математичного факультету
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Науковий керівник: Вакалюк Т.А.
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри прикладної математики та інформатики
Житомирський державний університет імені Івана Франка

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ УЧНІВ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес – дуже відповідальна і делікатна справа, у якій вчитель повинен враховувати всі особливості для створення повноцінного середовища для продуктивного навчання.

Існує ряд форм уроків та методів їх організації, що використовуються в системі освіти вже дуже багато років. Зокрема, розглянемо індивідуальну форму навчання учнів за станом здоров'я або учнів з обмеженими можливостями.

Положення про індивідуальну форму навчання офіційно було затверджено у 2003 році. Згідно даного положення формою організації навчального процесу є індивідуальні консультації, на яких учитель дає основні поняття, пояснення процесів, направляє учнів для самостійної роботи та проводить оцінювання їх навчальних досягнень.

У процесі практичної роботи в керівників шкіл та вчителів виникає питання: як вивчити предмет, на який відведено у навчальному плані 0,25 години (1 година на 4 тижні, тобто щотижня по 15 хвилин) [7].

Завдяки широкій комп'ютеризації та розвитку хмарних технологій процес індивідуального навчання можна організувати дистанційно без шкоди для учня.

Хмарні технології (англ. *Cloud Technology*) – це парадигма, що передбачає віддалену обробку та зберігання даних. Ця технологія надає користувачам мережі Інтернет, доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання програмного забезпечення як онлайн-сервіса. Тобто якщо є

підключення до Інтернету, то можна виконувати складні обчислення, опрацьовувати дані використовуючи потужності віддаленого сервера [8].

Для прикладу, хмарний сервіс Microsoft Office 365 – ефективне рішення для навчальних закладів. Дає можливість доступу до документів збережених на OneDrive з будь-якого гаджету. Єдина умова – доступ до Інтернету. Завдяки засобам Microsoft Office 365 учителі та учні індивідуальної форми навчання можуть користуватися онлайновими середовищами для швидкого обміну відомостями, зберігання навчальних матеріалів, практичних робіт тощо.

Також увагу варто приділити такому хмарному сервісу, як Google Apps.

Його використання в навчальному процесі надає безліч переваг, а також може забезпечити учнів необхідними додатками для роботи на уроках та самостійної роботи вдома. Серед них:

- Google Docs – сервіс для створення документів, таблиць, презентацій можливістю надання прав спільного доступу декільком користувачам;
- Google Maps – набір карт країн світу;
- Google Sites – безкоштовний хостинг;
- Google Translate – перекладач [4];
- Google Forms – створення форм для тестування онлайн;
- Gmail – електронна пошта, для розсилки завдань та взаємодії з учнями.

Досить зручними у використанні є також хмарні сховища. До найбільш відомих відносять Google Drive, SkyDrive, Dropbox та інші [1; 2; 3].

Хмарні сховища дають змогу завантажувати завдання, підручники, додаткові матеріали до папки спільного доступу і бачити правки, які вносили учні вдома і в який час [1, 2].

Для проведення коротких консультацій з учнем індивідуальної форми дуже зручно використовувати веб-службу Skype.

Skype не відноситься до харних сервісів, але це сервіс, розроблений для полегшення спілкування користувачів незалежно від їхнього розташування. Сервіс Skype реалізує такі можливості: на зв'язку завжди та будь-де, дає користувачам змогу безпечно спілкуватися звідусіль, де є підключення до Інтернету.

Використання хмарних технологій у процесі індивідуального навчання є необхідністю, адже це дозволяє зекономити час як вчителю, так і учням, вчителю потрібно лише визначитись з вибором хмарного сервісу, покладаючись на власні уподобання та чітко направити учнів на роботу з нею [5].

Використання хмарних сервісів не вимагають обов'язкової наявності комп'ютера, достатньо мати смартфон або планшет та підключення до Інтернету.

Використані джерела:

1. Vakaliuk Tetiana. Advantages and disadvantages of use cloud data warehouse / Tetiana Vakaliuk, Mariya Medvedyeva // Journal L'Association 1901 "SEPIKE". – Frankfurt, Deutschland. – Poitiers, France. – Los Angeles, USA. – Edition 11. – 2015. – P. 104-106.
2. Вакалюк Т. А. Можливості використання хмарних сховищ / Т. А. Вакалюк // Інформаційно-комунікаційні технології навчання: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 23 травня 2014 р. / МОН України, Уманський ДПУ імені Павла Тичини; гол. ред. Ткачук Г.В. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2014. – С. 19–22.
3. Вакалюк Т. А. Можливості використання хмарних технологій в освіті / Т. А. Вакалюк

// Актуальні питання сучасної педагогіки. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Острог, 1-2 листопада 2013 року). – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2013. – С. 97–99.

4. Вакалюк Т. А. Перспективи використання хмарних технологій у навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів України / Т. А. Вакалюк, В. В. Поліщук // Педагогіка вищої та середньої школи. – Випуск 46. – Кривий Ріг, 2015. – С. 114-119.
5. Вакалюк Т. А. Хмарні технології в освіті: навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету / Тетяна Анатоліївна Вакалюк. – Житомир: вид-во ЖДУ, 2016. – 72 с.
6. Литвинова С., Спірін О., Анікіна Л., Хмарні сервіси Office 365: навч. Посіб. – Київ: Компрінт 2015. – 146 с.
7. Соронович О.Ю., Єрмак Н.В. Індивідуальна форма навчання у загальноосвітньому навчальному закладі: методичні рекомендації на допомогу директорам загальноосвітніх шкіл. –Чернігів. 2013. – 10 с.
8. Хмарні технології [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97